

Programa

Construir Construyendo,
Opción de Preescolar

No Escolarizado y Escolarizado Rural para niños y niñas de 5 a 6 años



Programa Construir Construyendo

CONSTRUIR CONSTRUYENDO, es un modelo pedagógico para el Preescolar Escolarizado y No Escolarizado en el Sector Rural, enmarcado dentro de la estructura del servicio educativo como Educación Formal.



Programa Construir Construyendo

2) Fundamentación Legal del modelo educativo

* LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991: reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y las niñas, entre ellos el "derecho a la educación".

* LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN – LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994: se enmarca el nivel de preescolar: se amplía su concepción, se definen objetivos, estructura, organización, componentes y estrategias. Se considera este nivel como parte esencial del sistema educativo formal.



Programa Construir Construyendo

*** DECRETO 1860 DEL 11 DE SEPTIEMBRE DE 1994** norma reglamentaria de la Ley 115 de 1994 donde se definen los lineamientos precisos sobre el currículo, plan de estudios y autonomía para que cada institución los organice y los estructure teniendo en cuenta su entorno organización del nivel de preescolar en tres grados, de los cuales dos son previos a la escolarización y el otro de carácter obligatorio.

*** DECRETO 2247 DEL 11 DE SEPTIEMBRE DE 1997:** Se establecen normas para la prestación del servicio educativo en el nivel de preescolar, su organización y orientaciones curriculares.



Programa Construir Construyendo

* **DECRETO 230 DEL 11 DE FEBRERO DE 2002:** Se dictan normas sobre currículo, plan de estudios, evaluación, promoción de estudiantes y evaluación académica de las instituciones educativas.

* **LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL NIVEL DE PREESCOLAR:** Se plantean todas las orientaciones curriculares sobre el nivel de preescolar, sus principios, dimensiones del desarrollo del niño, proyectos pedagógicos de aula, al igual que la historia del nivel.



Programa Construir Construyendo

3. Fundamentación Teórica y Pedagógica



Freinet

Educacion
popular

Freire

Educacion popular



Piaget

Desarrollo del
pensamiento logico

Programa Construir Construyendo



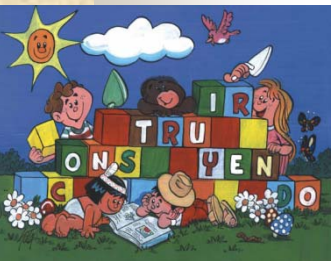
Vigostky
Desarrollo socio
cultural y del
lenguaje



4. OBJETIVOS

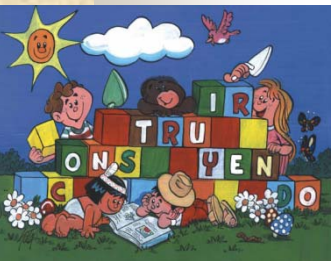
□ *OBJETIVO GENERAL*

Ofrecer una opción pedagógica estructurada, que permita la ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad educativa en Educación Inicial, como factor estratégico para elevar la calidad de vida de los habitantes en las regiones.

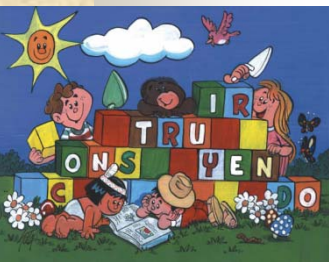


OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❑ Integrar la familia educativa a los procesos escolares, a través de estrategias no convencionales que permitan el desarrollo físico, psicológico, social, corporal, comunicativo, afectivo, espiritual y ético en los niños y niñas en edad de cinco a seis años
- ❑ Generar espacios de formación, integración, interacción y participación para promover la convivencia social fundamentadas en el acercamiento de los diferentes actores educativos.



- ❑ Desarrollar en los estudiantes sus competencias básicas (comunicativa, investigativa y matemática.) a través de las múltiples actividades que se realizan con los diferentes agentes.

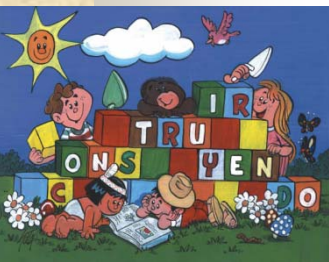


Programa Construir Construyendo

5. ÁMBITOS DE TRABAJO

a) **Ámbito de Acción**

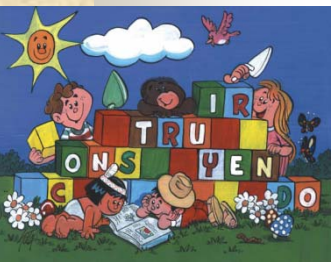
- Maestros y maestras (Quien lo dirige)
- Padres y/o madres de familia.
- Directivos Docentes
- Agente Padrino Piloso
- Madre comunitaria y/o cuidadora



Programa Construir Construyendo

b) Ámbito de dirección y Gestión

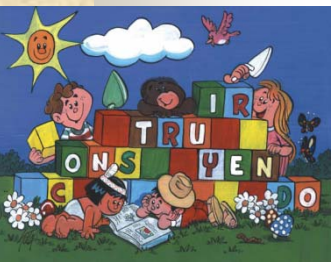
- Coordinador del Equipo PER
- Unidades Operativas Municipales UOM
- Alcaldes
- Alianza Estratégica
- Secretaria de Educación Departamental y Municipal
- Gobernación



Programa Construir Construyendo

c) **Ámbito de Apoyo**

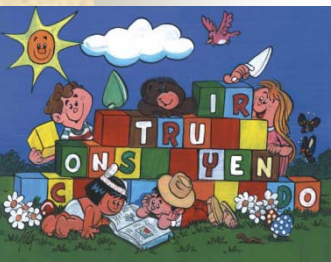
- Directivos Docentes
- Núcleos familiares
- Líderes Comunitarios
- Juntas de Acción Comunal
- Asociaciones Comunitarias
- Consejos Directivos
- Gobierno Escolar



Programa Construir Construyendo

6. POBLACIÓN OBJETO

Niños y Niñas de 5 a 6 años



Programa Construir Construyendo

7. PRINCIPIOS

PRINCIPIO DE INTEGRALIDAD



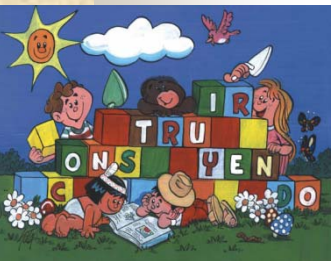
PRINCIPIO DE LA LÚDICA

PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN



Programa Construir Construyendo

8. ENFOQUES DEL APRENDIZAJE



Programa Construir Construyendo

9. ACTORES SOCIALES

Maestros

Niños Padrinos Pilosos

Unidades Operativas
Municipales UOM

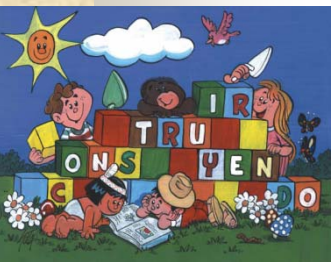
Madres comunitarias
y/o
Cuidadoras

Supervisores

Coordinador Equipo
PER

Directores

Coordinadores



Programa Construir Construyendo

10. IMPLEMENTACIÓN

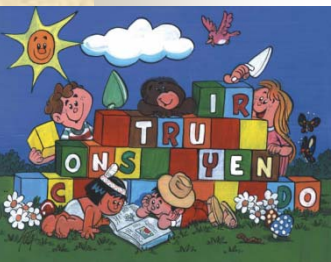
1. PROCESO DE CAPACITACIÓN

A) TALLERES

TALLER N° 1 Temáticas relacionadas al nivel de preescolar.
(Visita de acompañamiento)

TALLER N° 2 Asesoría y seguimiento.

TALLER N° 3 Evaluación de los resultados

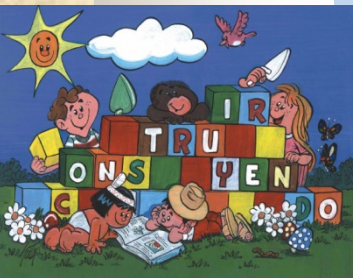


Programa Construir Construyendo

B) SELECCIÓN DE EQUIPO MULTIPLICADOR

seguimiento

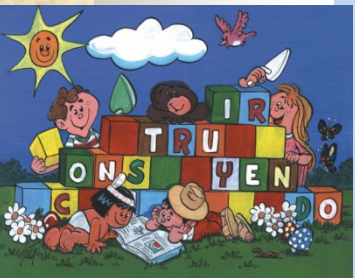
- ❖ Supervisores
- ❖ Directores
- ❖ Coordinadores
- ❖ Coordinador equipo PER
- ❖ Unidades Operativas Municipales UOM
- ❖ Maestros



Programa Construir Construyendo

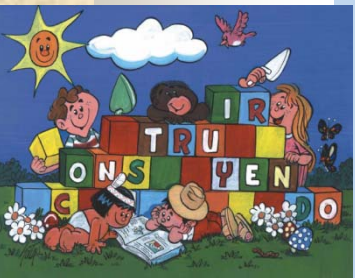
C) SUMINISTRO DE MATERIAL

- ❖ Módulos de Apoyo
- ❖ Material Fungible
- ❖ Material del CRA
(Centro De Recursos
De Aprendizaje)



Programa Construir Construyendo

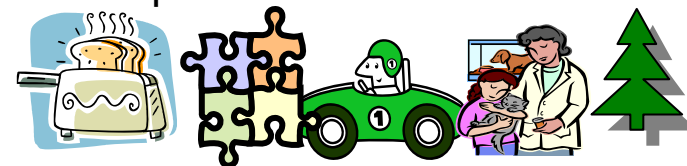
**CICLO DE DESARROLLO PEDAGÓGICO
DEL PREESCOLAR
NO ESCOLARIZADO**



CICLO DE DESARROLLO PEDAGOGICO DEL PREESCOLAR NO ESCOLARIZADO

DOCENTE

→ Prepara las actividades de desarrollo pedagógico para el padre de familia



Tiempo 1 hora

PADRE DE FAMILIA

Identifica las actividades de desarrollo pedagógico que va a trabajar con el niño



NIÑOS PREESCOLAR

El padre de familia trabaja con el niño, en casa las tareas programadas

VERIFICACION

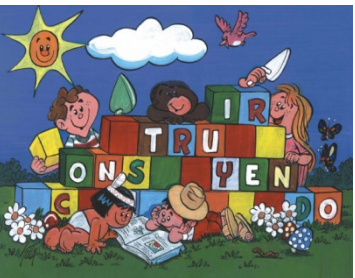
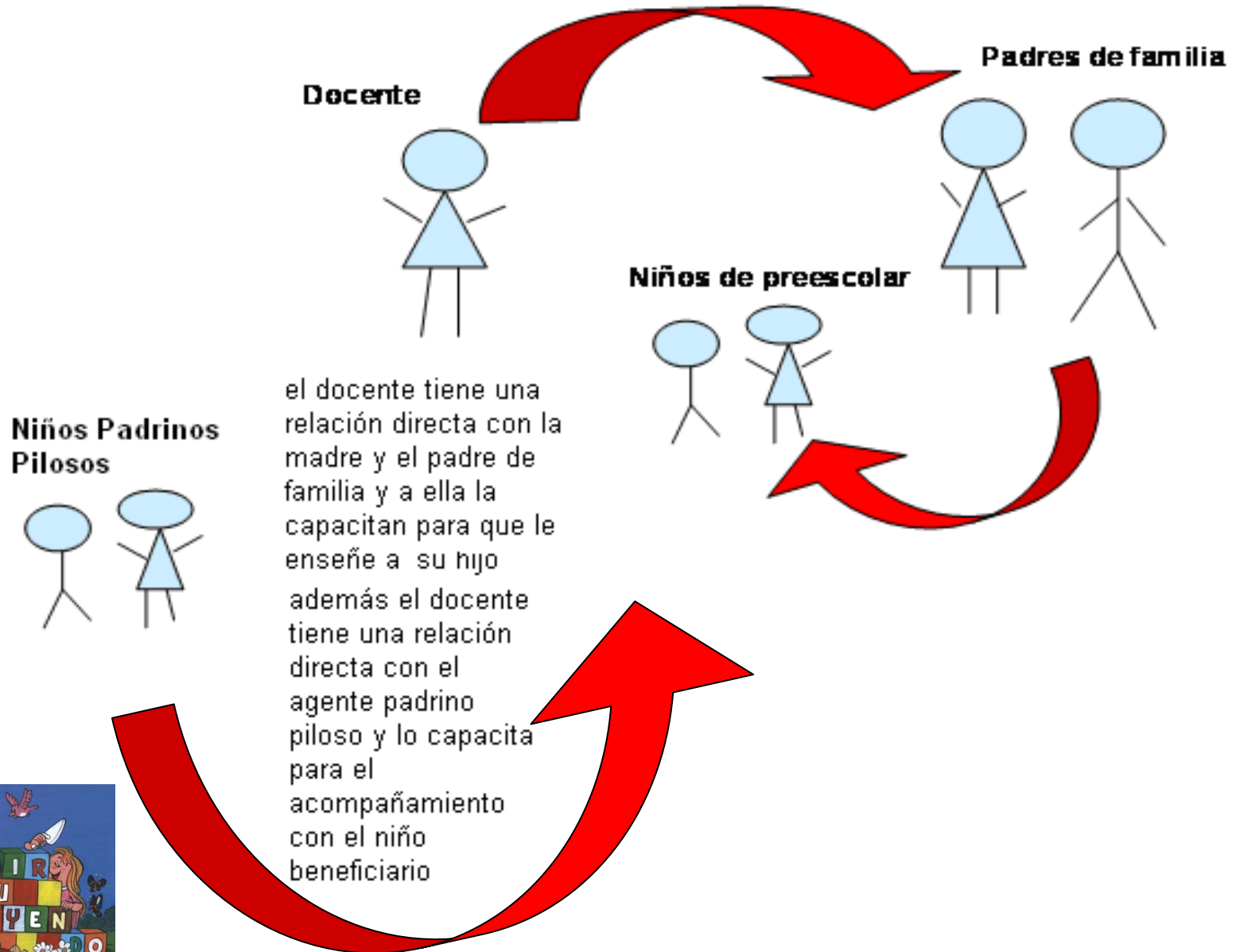
Tiempo 3 horas

El profesor verifica que los niños hayan realizado las tareas programadas.

El padre de familia observa

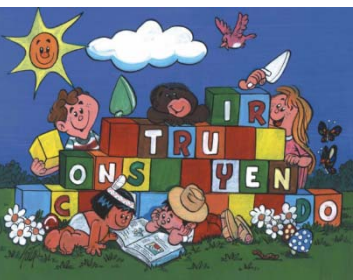
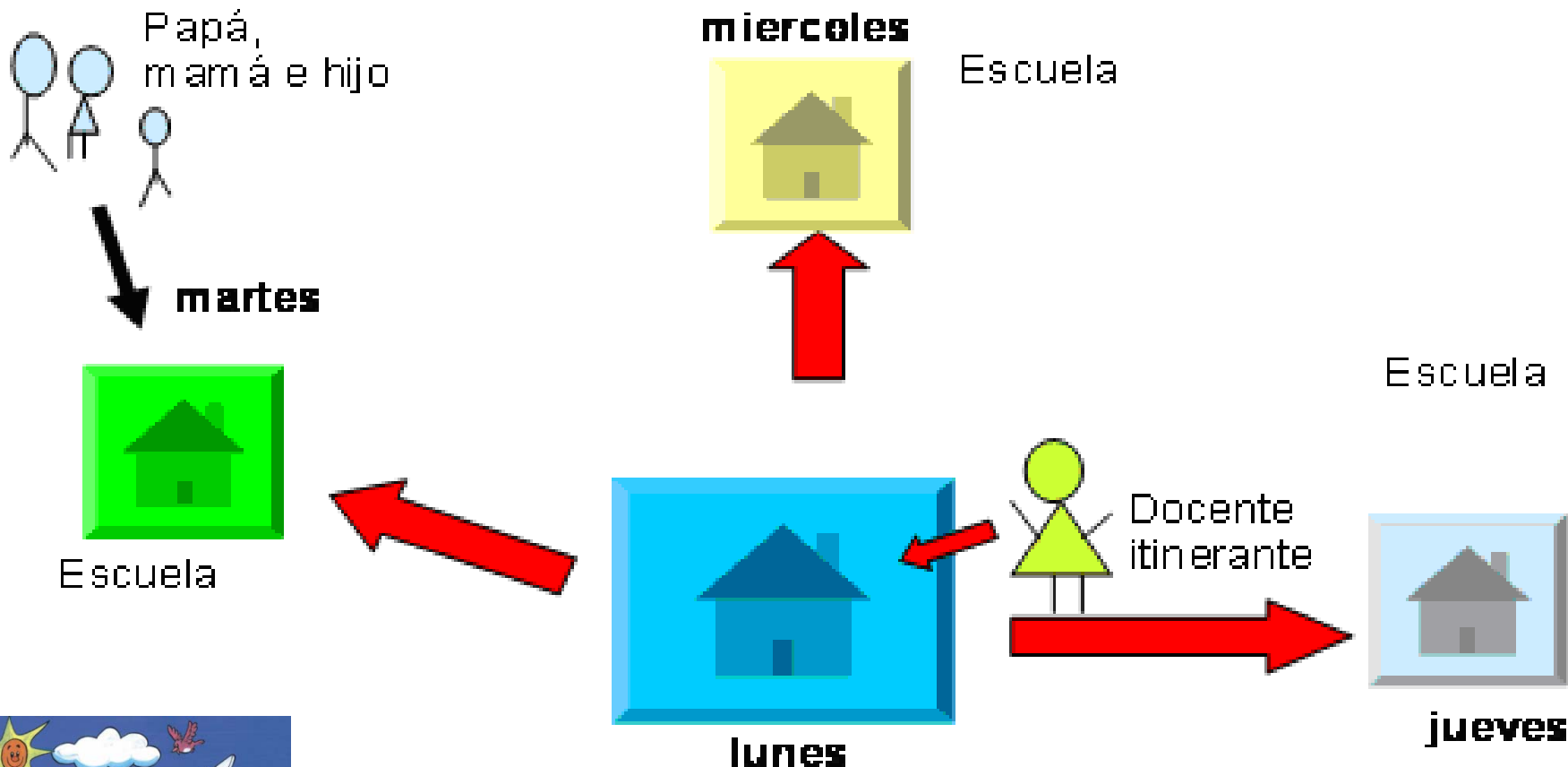
Realiza rondas y juegos con los niños pilosos cuando sea conveniente

PRIMERA ACCIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA



OPERATIVIDAD DEL MAESTRO ITINERANTE

ESTRATEGIA MODELO DOCENTE ITINERANTE



El docente pertenece al CE, de ahí se desplaza a las sedes **Viernes** para elaborar material en el CE

Programa Construir Construyendo

8. LOGROS DE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO RURAL

1. Vinculación temprana del niño y de la niña a la vida escolar.
2. Vinculación de agentes educativos a la planta del personal del departamento.
3. Vinculación de la comunidad rural al campo educativo.
4. Dotación de material didáctico a las escuelas rurales.



Programa Construir Construyendo

APLICACIÓN Y DESARROLLO

Departamento del Huila

Departamento del Meta

Departamento de Antioquia

Departamento del Tolima

Departamento de Caqueta

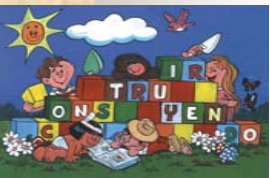
Departamento de Arauca

Departamento de Boyaca



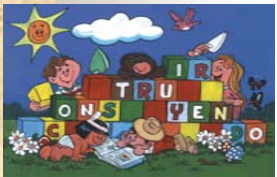
Programa Construir Construyendo

5. Ampliación de cobertura.
6. Vinculación del entrono familiar a al escuela.
7. Fortalecimiento afectivo de la familia y sus hijos
8. Cualificación de la labor del docente rural atreves de proceso de capacitación y o mejoramiento académico.
9. Conformación del equipo multiplicador (capacidad instalada).



Programa Construir Construyendo

10. Realización de guías de trabajo, documentos, y material didáctico para aplicar en la aulas de clases.
11. Entrega de material bibliográfico físico como apoyo para consultas de orientación al proceso de implementación del programa.
12. Observación directa del trabajo de los distintos actores sáciales en la visita de asistencia técnica y acompañamiento.



Programa Construir Construyendo

13. Diseño, elaboración, contextualización y aplicación de los planes de estudio para el nivel de preescolar.
14. Participantes capacitados en el manejo y utilización de los módulos de apoyo pedagógicos para los distintos actores sociales.

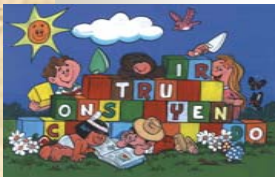


Programa Construir Construyendo

7. CONCLUSIONES

1. La implementación del programa cumplió con las expectativas del Ministerio de Educación Nacional y del Proyecto de Educación Rural PER, se logró incrementar cobertura, calidad educativa y eficiencia educativa.

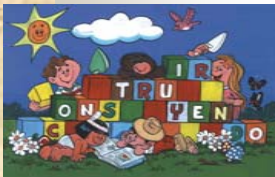
2. Los estudiantes beneficiarios son atendidos con una educación con calidad debido a la estrategia de capacitación para los maestros rurales antes de ingresar al programa.



Programa Construir Construyendo

3.Los agentes que intervienen en el proceso de implementación, desarrollo, seguimiento y evaluación del modelo han asumido nuevos valores y actitudes frente a su entorno físico y social

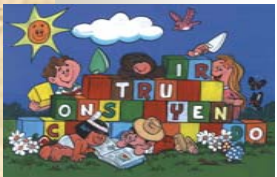
4.La familia como agente acompañante en este Modelo Educativo, asumió responsabilidades que llevaron al éxito del programa y al fortalecimiento de los lazos afectivos para con sus hijos.



Programa Construir Construyendo

5.El programa a través de sus estrategias integración logro la integración y compromiso de los actores sociales.

6.Este modelo contribuyó a que el maestro como agente dinamizador del proceso educativo y se convirtiera en un orientador o guía educando para fortalecer los aprendizajes significativos



Programa Construir Construyendo

7. La comunidad rural en general vivenció que el ingreso temprano a la educación trae consecuencias positivas en la calidad de vida de sus hijos y las comunidades.

